



I.I.S.
“E. Ferrari”



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



“ ENZO FERRARI ”

DISTRETTO SCOLASTICO DI BATTIPAGLIA – 56° DELLA CAMPANIA

Internet: www.ipsiaferrari.it ; E-mail: info@ipsiaferrari.it ;

C.F. :91008360652 - C.M.P.I. : SAIS029007 SAIS029007@PEC.ISTRUZIONE.IT

unica sede Via Rosa Jemma,301 Battipaglia -tel. 0828 370560 fax 0828 370651

- ^ Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (I.P.I.A. - SARI02901V)
- ^ Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (I.P.S.E.O.A - SARH02901B) ^
- Istituto Tecnico Agrario, Agroalimentare, Agroindustria (I.T.A. - SATF02901Q)

ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020

Organizzazione modulare della disciplina

RELIGIONE CATTOLICA

Classe 5^a A TECNICO DEI SERVIZI SALA BAR

IPSEOA

Docente diac. Cosimo Gasparro

Anno Scolastico 2019/2020

ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E DI INTEGRAZIONE

Informazioni sull'istituto e sui piani di studio e Test d'ingresso disciplinare

ANALISI LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Presenta una preparazione sui contenuti alquanto buona, sufficiente la maturità sulle scelte religiose

ABILITA' ED OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

Analisi:

Capacità di discernimento della proposta religiosa, approfondimento dei contenuti: Dio Padre – Dio Figlio – Dio Spirito Santo

Sintesi:

Attuazione personale e comunitaria del messaggio cristiano nel diverse posizioni etiche che le persone assumono.

CONTENUTI DELLA DISCIPLINA

| | |
|---|-------|
| La chiamata di Dio nella storia dell'uomo | Ore 8 |
| Le risposte dell'uomo durante i secoli | “ 7 |
| La società umana: Famiglia, Stato, aggregazioni sociali ed economiche | “ 8 |
| Le grandi religioni: Confronto con il cristianesimo | “ 10 |

STRATEGIE OPERATIVE : METODI E STRUMENTI

Test, Questionari, Lezioni Frontali, Lezioni Interdisciplinari, Lavori di Gruppo,
Sussidi Audiovisivi, Celebrazioni Liturgiche.

VALUTAZIONE E VERIFICA : CRITERI - TEMPI – MODI

Criteri di valutazione:

- uso corretto del linguaggio specifico
- conoscenza degli argomenti trattati
- coerenza con gli schemi
- maturità, religiosa e umana acquisita

Tempi:

alla fine di ogni unità didattica o blocco tematico o modulo breve

Modi:

Colloqui, discussioni, prove scritte e orali strutturate o semistrutturate

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

INDIVIDUAZIONE DI ATTIVITA' DI PROGETTO : ES. VISITE GUIDATE, STAGES, PROGETTO RETE, MULTIMEDIALITA', INTERCULTURA, LEGALITA', EDITORIA, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ECC. ORIENTAMENTO

Italiano: Illuminismo e l'ateismo

Materie Professionalizzanti: Usi, costumi, cibi, cultura della nostra terra, con uno sguardo anche alla realtà multietnica inserita sul nostro territorio.

| Voto | Giudizio | Obiettivi educativi | Espressione | Conoscenze | Comprensione | Applicazioni delle conosc. | Capacità di analisi | Capacità di sintesi | Capacità di rielaboraz. |
|--------|--------------|---|--|---------------------|---|----------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 2 | Pessimo | Dialogo educativo: partecipazione assente Assenze: molto frequenti Ritardi: molto frequenti Comportamento: abitualmente scorretto. | Del tutto scorretta | Quasi nulle | Quasi nulla. Non riesce ad avvalersi della guida del docente | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Mancanti |
| 3 | Molto scarso | Dialogo educativo: partecipazione molto rara Assenze: frequenti Ritardi: frequenti Comportamento: molto scorretto | Assai poco corretta, impropria. Espone in modo disarticolato e incoerente. | Gravemente lacunose | Molto modesta Richiede sempre l'intervento del docente | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Mancanti |

| | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--|--|---|--|---|--|---|---|
| 4 | Scarso | Dialogo educativo: partecipazione rara Assenze: numerose Ritardi: numerose Comportamento: talvolta scorretto | Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente. | Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche | Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Mancanti |
| 5 | Mediocre | Dialogo educativo: partec. discontinua Assenze: saltuarie Ritardi: saltuari Comportamento: nel complesso corretto | Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico | Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche | Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente. | Rare. Non sempre corrette. | Mancanti | Mancanti | Mancanti |
| 6 | Sufficiente | Dialogo educativo: partecip. ordinaria Assenze: nella norma Ritardi: sporadici Comportamento: corretto | Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente | Essenziali ma complete senza approfondimenti | Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente | Corrette ma limitate a problemi elementari. | Appena sviluppate | Mancanti | Mancanti |
| 7 | Discreto | Dialogo educativo: partecip. assidua Assenze: rare Ritardi: rare Comportamento: corretto e diligente | Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente | Conoscenze complete, organiche, assimilate | Immediata. Non richiede l'intervento del docente. Si orienta senza difficoltà | Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione | Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi | Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione | Mancanti |
| 8 | Buono | Dialogo educativo: attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collett. Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: diligente, esemplare | Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante. | Conoscenze approfondite e rielaborate | Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente | Corrette anche per problemi complessi | Riesce a cogliere bene i problemi anche minuziosamente | Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti | E' in grado di rielaborare criticamente le conoscenze acquisite |
| 9 10 | Ottimo / eccellente | Dialogo educativo: part. costruttiva Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: esemplare; è modello e guida del gruppo classe | Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale | Conoscenze analitiche, approfondite, rielaborate e coordinate | Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie i nessi interdisciplinari. | Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni | Riesce a cogliere bene i problemi anche minuziosamente di problemi anche molto complessi | Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia | Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici |